

**A III. ker. Önkormányzat
Óvoda, Általános Iskola,
Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény
(1035 Bp. Szellő u. 9-11.)**



**ESÉLYEGYENLŐSÉGI TERV
2011. január 1. - 2011. december 31.**

lapest, 2010.12.21.



**Fáragóné Bircsák Márta
igazgató**

I. PREAMBULUM

A III. kerületi Önkormányzat, Óvoda, Általános Iskola, Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény a Munka Törvénykönyvéről szóló 1992. évi XXII. törvény 70/A. §-a és az egyenlő bánásmódról és az esélyegyenlőség előremozdításáról szóló 2003. évi CXXV. törvény 36. §-a, valamint 63. §-a (5) bekezdésében előírtak alapján az alábbi esélyegyenlőségi szabályzatot fogadta el.

Jelen szabályzat hatálya kiterjed a III. kerületi Önkormányzat, Óvoda, Általános Iskola, Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény oktatási, az oktatással összefüggő szolgáltató és igazgatási tevékenységre, a feladatellátásban közreműködő szervezetekre, az oktatókra, és más alkalmazottakra, tanulókra.

1. A megkülönböztetés tilalma

A III. kerületi Önkormányzat, Óvoda, Általános Iskola, Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény elkötelezi magát a munkahelyi esélyegyenlőség elvei mellett és a megvalósítás érdekében az egyenlő bánásmód elveinek tiszteletben tartását, valamint az esélyegyenlőséget támogató, elősegítő intézkedéseket hoz.

A III. kerületi Önkormányzat, Óvoda, Általános Iskola, Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény kötelezettséget vállal, hogy a foglalkoztatás során megelőzi és megakadályozza a munkavállalók hátrányos megkülönböztetését. Ez kiterjed a munkaerő-felvételre, az alkalmazásnál a munkabérek, a jövedelmek, juttatások, a képzés, a továbbképzés és egyéb ösztönzések meghatározására, az áthelyezés, a felmondás és egyéb, a foglalkoztatással összefüggő esetekre.

A hátrányos megkülönböztetés tilalma kiterjed a munkavállalók bárminemű, különösen koruk, nemük, családi állapotuk, nemzetiségük, fajuk, származásuk, vallásuk, politikai meggyőződésük stb. miatti diszkriminációjára. Ez alól kivételek a foglalkoztatás jellegéből vagy természetéből egyértelműen következő szükséges megkülönböztetés esetei.

Az EGYMI kiemelt figyelmet fordít a munkavállalók életkora, neme, nemzetiségi hovatartozása, családi vagy egészségügyi állapota miatt bekövetkező közvetlen vagy közvetett megkülönböztetés megelőzésére, megszüntetésére.

2. Az emberi méltóság tiszteletben tartása

A munkáltató a foglalkoztatás során tiszteletben tartja a munkavállalók emberi értékeit, méltóságát, egyediségét. A munkáltató a saját és a munkavállalók érdekeit figyelembe véve, azokat összeegyeztetve olyan munkafeltételeket, munkakörülményeket, munkahelyi légkört igyekszik kialakítani, amely ezeknek az alapvető értékeknek a megőrzéséhez és megerősítéséhez hozzájárul.

A munkáltató a foglalkoztatási viszony keretei között is a partnerség elvének érvényesítésére törekszik. Ennek érdekében átlátható szerződéses viszonyokat tart szem előtt a kölcsönös előnyök egyidejű biztosításával. A **Kollektív Szerződés** tükrözi a fenti elveket, a munkáltató és a közalkalmazotti állomány kapcsolatát.

A megkülönböztetés tilalma, az egyenlő bánásmód elve nem alkalmas az összes létező egyenlőtlenség megszüntetésére, amely érheti a munkavállalókat foglalkoztatásuk során. A munkáltató a jogi szabályozás keretei között méltányos és rugalmas intézkedéseket dolgoz ki, amelyek elősegítik az érintettek foglalkoztatási pozíciójának megőrzését, javulását.

3. Esélyegyenlőség a juttatások terén

Az EGYMIben közalkalmazotti jogviszonyban foglalkoztatottak részére adható juttatások körét az intézmény **Kollektív Szerződése** tartalmazza.

4. Esélyegyenlőség a foglalkoztatás terén

Az álláshirdetések megfogalmazásakor és a jövőendő munkatársak kiválasztásánál az intézmény nem tesz különbséget – természetesen az adott munkakör betöltésének feltételeit előíró jogi normák figyelembe vételével – kor, nem, nemzetiség, családi és egészségügyi szempontból.

A munkaerő-felvétel során a hangsúlyt az adott munkához szükséges képességekre, készségekre, jártasságokra és tapasztalatokra helyezi. A jelöltek kiválasztásánál az intézmény fontos szempontnak tekinti a szakmai, gyakorlati munkatapasztalatot és az ezen alapuló megbízhatóságot.

II. AZ ISKOLÁBAN FOGLALKOZTATOTT CSOPORTOK

Pedagógus munkakörben foglalkoztatottak:	77 fő
Határozatlan időre kinevezett pedagógus:	70 fő
ebből nő:	63 fő
ebből férfi:	7 fő
Határozott időre kinevezett pedagógus:	7 fő
ebből nő:	7 fő
ebből férfi:	0 fő
Egyéb jogviszonyban foglalkoztatott pedagógus:	1 fő
ebből nő:	1 fő
ebből férfi:	0 fő
Egyéb munkakörben foglalkoztatottak:	19 fő
Felsőfokú végzettségűek:	8 fő
ebből határozatlan időre kinevezettek:	8 fő
ebből nő:	6 fő
ebből férfi:	2 fő
ebből határozott időre kinevezettek:	0 fő
ebből nő:	0 fő
ebből férfi:	0 fő
Középfokú végzettségűek:	5 fő
ebből határozatlan időre kinevezettek:	4 fő
ebből nő:	3 fő
ebből férfi:	1 fő
ebből határozott időre kinevezettek:	1 fő
ebből nő:	1 fő
ebből férfi:	0 fő
Nyolc általános iskolai végzettségűek:	8 fő
ebből határozatlan időre kinevezettek:	8 fő
ebből nő:	8 fő
ebből férfi:	0 fő
Tartósan távollévő közalkalmazottak:	8 fő
GYED, ill. GYES okán távollévők:	8 fő
Felmentési idejét tölti:	0 fő

Tartósan beteg:	0 fő
Negyven évnél idősebb közalkalmazottak:	61 fő
nő:	55 fő
ebből pedagógus:	40 fő
ebből nem pedagógus:	15 fő
férfi:	6 fő
ebből pedagógus:	5 fő
ebből nem pedagógus:	1 fő
Megváltozott munkaképességű dolgozók:	0 fő
Két vagy több, tíz éven aluli gyermeket nevelő munkavállalók vagy tíz éven aluli gyermeket nevelő egyedülálló munkavállalók száma:	11 fő

HELYZETELEMZÉS:

Munkakörülményeink – a magyar iskolai viszonyokat figyelembe véve – jónak mondható.

Az utazó gyógypedagógusok száma: 11,5 státusz. 24 logopédus kollegánk a kerület óvodáiban és két ambuláns rendelőben dolgoznak. Munkakörülményeik jó vagy megfelelőnek mondható. Esetleges panaszukat az óvodavezetők, iskolaigazgatók orvosolták. A két rendelő munkakörülményei átlagon felüliek.

Az iskolai részen dolgozó tanárok, gyermekfelügyelők és takarítók munkakörülményei is jónak mondható. Munka- és védőruhával való ellátottságuk a rendelkezéseknek megfelelő.

A közalkalmazotti juttatási rendszer kötött, itt előnybe részesítés nem lehetséges.

A szakmai előmenetellel kapcsolatos lehetőségek a továbbképzésekhez, esetleg új diploma szerzéshez kötődhetnek.

Az intézmény továbbképzési tervében foglaltakat az iskola pedagógiai céljai és a kollegák választásai, törekvései, hajlamai jelenítik meg. A hét évenként elérendő 120 pont a tanárok számára kötelező. A technikai dolgozóknál forszírozzuk a továbbtanulást. A 2009/2010. tanévben egy dolgozónk esti gimnáziumban tanult tovább, érettségit szerzett. Jelenleg gyógypedagógiai asszisztensi képzésben vesz részt. Támogatjuk minden módon.

A gyermekneveléssel, a szülői szereppel kapcsolatos körülményeket figyelembe vesszük a kisgyermekes anyáknál, különös tekintettel a gyermekét egyedül nevelő kolléganőkre.

Iskolánk vezetése törekszik a családbarát munkahely létrehozására.

Milyen területen?

- rugalmas munkaidő szervezésével
- órarend szervezésénél,
- a kötelező órán kívüli időben történő foglalkozások, feladatok ellátásával kapcsolatban.

A helyzetértékelésnél szükséges kitérni a pályakezdők helyzetére. A pályakezdők mentorálása folyamatosan történik

Intézményünkben alacsony iskolai végzettségűek csoportjába tartoznak a takarítók, konyhai dolgozók. Biztatjuk, támogatjuk továbbtanulásukat, de eddig csak egy esetben voltunk eredményesek.

A helyzetelemzés lényeges eleme a pénzügyi lehetőségek szűkös volta, a fenntartó takarékosági kényszere, amely a jelent és a közeljövőt jellemezni fogja.

Két tanévben (2007. szeptember 1-től – 2009. augusztus 31-ig) határoztuk meg – a szakszervezettel egyetértésben – az esélyegyenlőség biztosítására vonatkozó célok és azok eléréséhez szükséges eszközök meghatározását.

III. AZ ESÉLYEGYENLŐSÉGI TERV

CÉL:	ESZKÖZ:
1. Pályakezdők támogatása	Segítő mentorok megbízása Felelős: igazgató
2. Továbbképzés, továbbtanulás <i>Ezen belül kiemelten támogatandók:</i> <ul style="list-style-type: none">- alacsony iskolai végzettségűek előnybe részesítése,- negyvenedik életévüket betöltő nők,- gyermekfelügyelők továbbképzése- gyermekét egyedül nevelő szülő- két vagy több tíz éven aluli gyermeket nevelők- szakvizsgák, szakképesítések szerzése	Intézményi továbbképzési terv, továbbképzési lehetőségek egyeztetése, a kedvezőbb lehetőségek biztosítása. EGYMI és EGYMI konzorciumok által nyert pályázatok kihasználása az EGYMI standard szerint Felelős: igazgató, igazgatóhelyettes (Dobos Zsuzsanna)
3. Gyermekneveléssel és szülői szereppel kapcsolatos szempontok érvényesítése <ul style="list-style-type: none">- kisgyermekesek,- gyermeküket egyedül nevelők támogatása- családbarát munkahely léterhozása	Kötelező egyeztetés órarendszervezésénél, kötelező órán kívüli időben történő foglalkozások, feladatok ellátásánál Szándékunkban áll a 2011/2012 tanévben családbarát óvoda létrehozása. Felelős: igazgató, igazgatóhelyettes (Riskó István)
4. Több helyen dolgozó logopédusok esetében a kisgyermekes szülő lakóhelyéhez közel kapjon beosztást.	Megfelelő óvoda kiválasztása, feladatok megfelelő szervezésével Felelős: logopédiai tagozatvezető (Milus Marianna)
5. Külön juttatáshoz hozzáférés lehetőségét biztosítani <ul style="list-style-type: none">- pályakezdőknek,- fiatal kollégáknak.	Felelős: iskolavezetés

IV. A GYERMEKEK ESÉLYEGYENLŐSÉGÉNEK BIZTOSÍTÁSÁRA VONATKOZÓ TERVEINK

Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézményünk a III. kerület gyógyító pedagógiai feladatait látja el a sajátos nevelési igényű gyermekek körében; tanulásban akadályozottak óvodai, általános iskolai szintjén, az értelmileg akadályozottak óvodai, általános iskolai tagozatán, az autizmussal élők speciális iskolai osztályában, valamint utazótanári és logopédiai hálózatunk a kerület óvodáit, iskoláit szolgálja szakemberei segítségével.

Tanulás:

Pedagógusaink a gyermekeket egészséges (holisztikus) szemlélettel és szeretettel nevelik, fejlesztik, oktatják a fizikum, a lélek és az intellektus együttes figyelembe vételével. A rehabilitáció, rehabilitáció az élet zavartalan működéséhez szükséges alapvető készségekre, képességekre, attitűdökre irányul, valamint a sérült pszichikus funkciók, fejletlen gondolkodási műveletek célzott, direkt terápiájára törekszik.

Szabadidő:

A napköziben igyekszünk életszerű, gyakorlatias, sokoldalú, tapasztalati úton történő nevelést és oktatást nyújtani, örömteli légkört, sikerélményt biztosítani gyermekeinknek. Távlati célunk az egyéni képességek fejlettségi szintjén elérhető legjobb felnőttkori adaptáció és önállóság feltételeinek megteremtése. Rendszeres úszás, lovaglás és kulturális program színesíti tanulóink hétköznapijait. Nagyon sok szakkör ügyesíti és teszi örömtelivé a diákok életét, mint a néptánc, tömegsport, fazekas, főző, zene, szövő, gobelin szakkörök. A személyiség harmonikus fejlődését, a képességek és a tehetség kibontakozását segítik ezek a programok. Az együttléteken örömmel vannak jelen a többségi iskola tanulói is (pl. farsangi készülődés, húsvéti tojásfestés). A munkaterápiás foglalkozás során a gyermekek saját környezetükben, maguk körül apró javításokat végeznek, saját környezetük rendben tartása felelősségvállalást ad a kezükbe. A táborokra (melyek a többségi iskolákkal közösek) pályázatok útján teremtünk elő anyagi támogatást, ahogy a speciális fejlesztő csoport erdei iskolájára is.

Tanórán kívüli tanulás:

Az itt tanuló gyermekek nagy részének szociális miliője nem támogató, ezért a tanórákon kívüli foglalkozásoknak (pl. Jövő Háza, Magyar Nemzeti Galéria, Városligeti Műjégpálya), melyek szorosan beépültek a gyermekek programjába, kiemelt szerepük van tanulóink szociális és kognitív képességeinek fejlődésében, elősegítik az esélyegyenlőség megvalósulását.

Továbbtanulás:

Minden gyermek számára a képességeinek legmegfelelőbb iskola, szakma megtalálása a célunk, ennek érdekében több intézmény tart itt helyben bemutatkozást, de ha az egyéni igények megkívánják, pedagógusaink elkísérik a tanulókat több iskola nyílt napjára is.

Pedagógus továbbképzés:

Pedagógusainkat igyekszünk támogatni a hatékony tanulást elősegítő legújabb képzések elvégzésében. Pl. a kooperatív tanulástechnikák alkalmazása, különböző projekteken való részvételek növelik tanulóink esélyeit a többségi társadalom minél aktívabb tagjaivá válni.

Infrastruktúra:

Gyermekbarát bútorokkal vannak osztályaink felszerelve, különböző fejlesztő szobák állnak tanulóink rendelkezésére. Fejlődésük elősegítése érdekében sérülés specifikus eszközökkel látjuk el a gyermekeket, a minimális eszközkészleten felül pályázatok útján próbáljuk ezt optimálisan megoldani.

EGYMI:**1. A pedagógiai szakszolgálat célja:**

A gyógypedagógiai tanácsadással segíteni a sajátos nevelési igényű tanulók szüleit (óvodás, iskolás). A tartós, súlyos tanulási nehézséget mutató tanulókat nevelő pedagógusoknak, szülőknek gyógypedagógiai tanácsadást nyújtani, segítséget adni.

Elősegíteni a differenciáló és integráló pedagógiai módszertani kultúra terjedését, növelni a sajátos nevelési igényű tanulók arányát a többségi általános iskolákban, a tanulók állapotához, szükségleteihez igazítottan nyújtani a sérülés-specifikus szolgáltatásokat a logopédiai, utazó gyógypedagógusi, konduktív

ellátásban, részt vállalni azon tanulók ellátásában, akik állapotuknál, helyzetüknél fogva nem tudnak részt venni a mindennapos oktatásban, illetve ezen gyermekek szüleinek gyógypedagógiai tanácsadás nyújtása.

2. A pedagógiai szakmai szolgáltatás célja:

Kiemelt feladat a tájékoztatás, pedagógiai szaktanácsadás a befogadó iskolák pedagógusai részére, szülők számára; speciális ellátással, differenciált neveléssel, a felzárkóztatással kapcsolatos továbbképzések, szakmai találkozók szervezése.

Záró rendelkezések

III. kerületi Önkormányzat, Óvoda, Általános Iskola, Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény Esélyegyenlőségi Tervét az Iskolaszék 2007. december 18-i ülésén megtárgyalta és elfogadta.

Jelen 4. verziószámú, módosított szabályzat 2011. január 1-jén lép hatályba.

A III. kerületi Önkormányzat, Óvoda, Általános Iskola, Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény Esélyegyenlőségi szabályzatát az intézmény honlapján nyilvánosságra kell hozni, hozzáférhetővé kell tenni.

Budapest, 2010.12.21.